

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя Советского Союза В. А. Маркелова с. Старая Сахча муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления
образования администрации
МО «Мелекесский район»

Калашникова Л.В. 

Приказ № _____
«___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Начальник школьного лагеря
с дневным пребыванием детей

«Непоседы»
Костина А.М. 

Приказ № 49-13
«___» _____ 2024г.



**Программа
школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»
при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А. Маркелова
с. Старая Сахча муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Срок реализации программы 18 дней
Возраст детей 7-14 лет

автор программы: Костина А.М.,
начальник лагеря, учитель начальных классов

с. Старая Сахча, 2024 г.

Содержание программы:

Информационная карта программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
1.1 Введение.....	5
1.2 Актуальность программы.....	5
1.3 Целесообразность программы.....	5
1.4 Новизна программы.....	6
1.5 Преемственность программы.....	6
1.6 Сроки реализации программы.....	7
1.7 Адресат программы.....	7
2. Целевой блок.....	8
2.1 Цели программы.....	8
2.2 Задачи программы.....	8
2.3 Ожидаемые результаты программы.....	8
3. Механизмы и этапы реализации программы.....	9
3.1 Описание игровой смены, в том числе система самоуправления.....	9
3.2 Этапы реализации программы.....	10
4. Необходимые условия реализации программы.....	13
4.1 Информационно-правовое обеспечение программы.....	13
4.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	14
4.3 Кадровое обеспечение программы.....	15
4.4 Методическое обеспечение программы.....	15
4.5 Мотивационное обеспечение программы для педагогов.....	15
4.6 Финансовое обеспечение программы.....	15
4.7 Информационное, организационное обеспечение программы.....	16
4.8 Социальные партнеры программы.....	16
5. Диагностика результативности программы.....	16
6. Список литературы и интернет источников.....	19

Информационная карта программы

1.	Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя Советского Союза В. А. Маркелова с. Старая Сахча муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
2.	Адрес организации	Ульяновская обл., Мелекесский р-он, с. Старая Сахча, ул. Комсомольская д. 60
3.	Телефон	8 (842) 35 – 96 – 333
4.	Ф.И.О., должность автора программы	Костина Анастасия Михайловна, учитель начальных классов
5.	Полное название программы	Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»
6.	Направление деятельности, направленность программы	Социально-гуманитарное
7.	Возраст, количество участников	30 учащихся с 7 до 14 лет
8.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
9.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей; - формирование навыков общения и толерантности; - развитие коммуникативных навыков; - воспитание культуры поведения; - привитие навыков здорового образа жизни; - воспитание любви к малой Родине. - привлечение каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни, к изучению и пропаганде знаний правил безопасности.
10.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных национальностей и возрастов; - формирование навыков адекватного поведения в экстремальных ситуациях, приобретение жизненного опыта; - получение навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение конструировать тематические игровые ситуации; - привитие отрицательного отношения к вредным привычкам; - формирование бережного отношения к природе, а также навыков природоохранной деятельности. - формирование позитивного отношения к культуре и традициям своей малой Родины; - повышение духовной культуры детей и подростков, расширение знаний в области истории родного края;
11.	Специализация программы	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
12.	Сроки реализации программы	С 3 по 24 июня 2024 г., 1 смена
13.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
14.	Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

I. Пояснительная записка

1. Введение

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится смена школьного лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят с ОВЗ, из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром.

В лагере будет создан 1 отряд. Возраст детей от 7 до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

2. Актуальность программы

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

3. Целесообразность программы

Основная **целесообразность программы** школьного лагеря с дневным пребыванием через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного

роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя деятельность, которая наиболее близка ему, соответствует его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

4. Новизна программы

Новизна программы - деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Школьный лагерь может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

5. Преемственность программы

Преемственность программы заключается в последовательном переходе от одной ступени к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания:

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный
2. Организационный период
3. Основной
4. Заключительный
5. Этап рефлексии и анализа

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим, право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

6. Сроки реализации программы

Сроки реализации программы – 3-24 июня 2024 года, 1 смена.

7. Адресат программы

Адресат программы – программа рассчитана на младший и средний школьный возраст, 30 учащихся с 7 до 14 лет.

II. Целевой блок

1. Цели программы

- а) выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- в) обеспечение детей питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;
- г) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

2. Задачи программы

- 1. Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- 5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- 7. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания.
- 8. Взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- 9. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.
- 10. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- 11. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

3. Ожидаемые результаты программы

Для детей:

- Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Для воспитателя:

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Для родителей:

- удовлетворенность досуговой занятостью детей и результатами оздоровления в летний период.

III. Механизмы и этапы реализации программы

1. Описание игровой смены, в том числе система самоуправления.

Игровой сюжет программы

Большинство современных детей предпочитают захватывающие игры с получением значимого результата и поэтому для участников смены необходимо создать атмосферу приключений. Приключения для детей и подростков может обеспечить сюжетно-ролевая игра, сопряженная с поиском, трудом, наблюдением, спортивными состязаниями, овладением каких-то навыками. Сюжетно-ролевая игра в условиях лагеря с дневным пребыванием предполагает наличие определенной сюжетной линии и следование ей всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере отряде **действуют органы самоуправления**, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Виды деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Система самоуправления

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря. (<i>Собирается весь состав лагеря</i>).	Выбирает орган самоуправления - Совет мудрейших (входят капитан и советник отряда, на которые делятся все члены лагеря)

Совет Мудрейших (начальник лагеря, вожатый, капитан и советник отряда)	Помогает воспитателям организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает вожатой в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Отряд ежедневно получает награды за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В отряде есть свой девиз и песня, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отрядной комнате размещен уголок, где отражены:

1. название отряда;
2. девиз отряда;
3. песня отряда;
4. достижения отряда;
5. законы отряда;
6. поздравления;
7. список отряда;
8. график дежурства

2. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Март-май 2024	<p>Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону.</p> <p>Издание приказа по школе о проведении летней кампании.</p> <p>Разработка программы летних смен:</p> <p>Обзор методической литературы;</p> <p>Разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы;</p> <p>Разработка сюжетно-игровой модели смены;</p> <p>Обсуждение программы на школьном методическом объединении по воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.</p> <p>Подготовка методического материала для работников лагеря.</p> <p>Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей.</p> <p>Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p>	Администрация школы, ЗДВР
2.	Организационный этап		
	1 смена 03.06 – 24.06.	<p>Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>Запуск программы;</p> <p>Формирование органов самоуправления;</p> <p>Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>Оформление отрядных уголков.</p>	Начальник лагеря, воспитатель, вожатая
3.	Основной этап		
	Июнь	<p>Реализация основной идеи смены;</p> <p>Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</p> <p>Работа творческих мастерских;</p> <p>Создание продуктов творческой деятельности детей и подростков;</p> <p>Создание музея творческих работ воспитанников лагеря;</p> <p>Создание летописи «Добрых дел»;</p> <p>Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</p> <p>Осуществление текущей корректировки;</p> <p>Оформление отчета о реализации программы смен.</p>	Начальник лагеря, воспитатель, вожатая
5.	Заключительный		
	21-24 июня 2024г.	<p>Подведение итогов работы органов детского самоуправления;</p> <p>Награждение наиболее активных участников смены, вручение благодарственных писем родителям и грамот;</p> <p>Проведение прощальных отрядных "Огоньков";</p> <p>Заключительный концерт;</p>	Начальник лагеря, воспитатель, вожатая

		Творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация); Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности; Анализ данных психолого-педагогических диагностик;	
6.	Аналитический		
	Июль-август 2024г.	Анализ результатов работы – отчёт о работе лагеря; Анализ пожеланий детьми, родителями, педагогами, высказанными о деятельности летнего оздоровительного лагеря для учета плюсов и минусов при составлении программы в будущем; Составление итоговой документации.	Начальник лагеря

IV. Необходимые условия для реализации программы

1. Информационно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их

- оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);
- Приказом Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);
 - Приказом Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);
 - Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);
 - Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);
 - Методическими рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);
 - Методическими рекомендациями по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);
 - Законом Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;
 - Постановлением от 12 мая 2010 г. № 161-п «О мерах по реализации закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО « Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 6 мая 2019 г.);
 - Распоряжением Губернатора Ульяновской области от 2 февраля 2018 г. № 79-р «Об утверждении состава областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»
 - Постановлением Администрации Муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области от 13 марта 2024 г. №378 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году»

2. Материально-техническое обеспечение программы

1. Спортивный зал – 1
2. Отрядные комнаты – 1
3. Библиотеки – 1
4. Дом культуры – 1
5. Спортивные площадки -1
6. Игровая площадка – 1
7. Столовая – 1
Оборудование:
8. Проектор – 1
9. Экран – 1
10. Ноутбук – 1
11. Музыкальный центр – 1
12. Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем

3. Кадровое обеспечение программы

ФИО	Должность
Костина Анастасия Михайловна	Начальник лагеря
Назырова Мария Ильясовна	Воспитатель
Тимофеева Дарья Андреевна	Вожатая
Янгильдина Валентина Ивановна	Диспетчер по питанию
Ромашкина Надежда Николаевна	Повар
Костина Людмила Елифановна	Уборщица служебных помещений
Тимофеева Надежда Михайловна	Кухонный работник
Владимиркина Елена Сергеевна	Социальный педагог

4. Методическое обеспечение программы

1. Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей.
2. План-сетка основных мероприятий, проводимых в лагере.
3. План работы отряда на каждый день.
4. Описание модели игрового сюжета.
5. Методическая литература, разработки мероприятий.
6. Подбор реквизита для проведения дел.
7. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча».
8. Анкеты для учащихся (входная диагностика, промежуточное анкетирование, итоговая анкета).

5. Мотивационное обеспечение программы для педагогов

Педагогические условия:

1. Соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД;
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.

6. Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1.	Воздушные шары	60	5.00	300.00
2.	Цветная бумага	4	30.00	120.00
3.	Краски акварельные	10	55.00	550.00
4.	Фломастеры	5	40.00	200.00
5.	Цветные мелки	10	40.00	400.00
6.	Ватман	10	20.00	200.00
7.	Бумага для принтера	2	300.00	600.00
8.	Обои	2	100.00	200.00
9.	Дипломы, грамоты, благодарности	65	20.00	1300.00
10.	Гуашь	4	75.00	300.00
11.	Настольные игры (шашки, шахматы, пазлы, лото)			1500.00
12.	Цветной картон	4	80.00	320.00
			Итого:	5990.00

7. Информационное, организационное обеспечение программы

1. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания.- М.- 2001
2. Капустина Ю.В. Детям до шестнадцати вход разрешён. Вечера в школе и загородном лагере.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 208 с.
3. Калейдоскоп школьных дел: /Методическая разработка/.Авт.-сост. В.Н. Щербакова, Н.Н.Солдатенкова.- Вып.3.- Псков; Москва: ПОИПКРО; ТЦ Сфера, 202.-96 с.
4. Кузнецова Э.Т. Игры, викторины, праздники в школе и дома.- Аквариум ГИППВ, 2000.
5. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2010, - 176 с.
6. Руденко В.И. Сценарии праздников, конкурсов, игр.- Феникс, 2001.
7. Школьные праздники. Выпуск 7.- Екатеринбург: Издательство Т.И. Возяковой, 2001.- 32 с.

8. Социальные партнеры программы

Социальными партнёрами в реализации программы будут:

- сельский Дом культуры,
- сельская библиотека,
- школьные музеи,
- Управление образования МО «Мелекесский район».

V. Диагностика результативности программы

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;

7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
 8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Возможные риски и способы их преодоления

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Недостаточная обеспеченность канцелярскими товарами	Своевременное и достаточное обеспечение.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и

	ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям и подросткам длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

VI. Список литературы и интернет-источников

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
3. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
4. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.
5. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
6. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
7. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
8. <https://cloud.mail.ru/public/JT4E/jpBU5imk4> - Детский отдых в Ульяновской области. Отдел организации отдыха и оздоровления детей и работников бюджетной сферы ОГКУ «Управление обеспечения деятельности в сфере образования» Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.