

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Мелекесский район" Ульяновской области

МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча»

РАССМОТРЕНО

ШМО

начальных классов

 Абрамова Н.Р.

Протокол №1
от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем

директора

по УВР

 Владимиркина Е.С.

от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ

"Средняя школа им.

В.А. Маркелова с.

Старая Сахча"

 Шагвалиева А.И.

Приказ №160

от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса начального общего образования

с. Старая Сахча, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по (русскому языку 4 класса) разработана на основе следующих документов:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №372);
- 4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» на 2023-2024 учебный год для 3-4 классов);
- 5. Учебный план МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» на 2023-2024 учебный год для 3-4 классов.
- Авторской программы образовательной системы «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в 4 классе 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Повторение (10 часов)

Наша речь и наш язык. (2) Текст. (2) Предложение. (2) Обращение. (1) Главные и второстепенные члены предложения. (2) Основа предложения. Словосочетание. (1) (Контрольная работа.)

Предложение (6 часов)

Однородные члены предложения. (4) Простые и сложные предложения (2)

Слово в языке и речи (20 часов)

Лексическое значение слова. (3) Состав слова. Значимые части слова. (2) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (3) Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (3) Части речи. (5) (Контрольный диктант.) Наречие. (4)

Имя существительное (48 часов)

Изменение по падежам. (10) Три склонения имен существительных. (10) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. (26) (Контрольный диктант.) Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Проект «Говорите правильно!» (Контрольный диктант.)

Имя прилагательное (33 часа)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (3) Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. (1) Правописание падежных окончаний имен прилагательных. (9) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (7) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (8) Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном (5) (Контрольный диктант.)

Личные местоимения (8 часов)

Личные местоимение. (2) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6).

Глагол (31 час)

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи (2) Неопределенная форма глагола. (5) Спряжение глагола. (6) (Контрольный диктант.) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. (2) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (11) Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. (3) Обобщение знаний о глаголе (2) (Контрольный диктант.)

Повторение (14 часов)

№ п/п	Раздел	Всего часов	Контрольная работа
1	Повторение	10	1
2	Предложения	6	0
3	Слово в языке и речи	20	1
4	Имя существительное	48	1
5	Имя прилагательное	33	1
6	Личные местоимения	8	0
7	Глагол	31	2
8	Повторение	14	1
Итого		170	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Повторение-10 часов				
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
7	Диалог. Обращение.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
9	<i>Входной контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	1	<i>1</i>	http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
10	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
Предложение-6 часов				
11	Что такое однородные члены предложения.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
13	Сочинение по картине	1		http://pedsovet.su

	И.И. Левитана «Золотая осень».			www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
14	Наши проекты.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
15-16	Как отличить сложное предложение от простого. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
Слово в языке и речи-20 часов				
17	Слово и его лексическое значение.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
21	Значимые части слова.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
22	Распознавание значимых частей слова.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
26-27	Изложение повествовательного текста.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
28-29	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
30	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
31	Грамматические	1		http://pedsovet.su

	признаки частей речи.			www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
32	Наречие как часть речи.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
33	Правописание наречий.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
34-35	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1	http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
Имя существительное-48 часов				
37	Как определить падеж имени существительного.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
38-40	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	3		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
41-43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	3		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
44-46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	3		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
47	Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
48-49	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
50	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
51	2-е склонение имён существительных.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru

52	3-е склонение имён существительных.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
53-54	Алгоритм определения склонения имени существительного.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
55-56	Изложение повествовательного текста.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
57-58	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
59-61	Именительный и винительный падежи.	3		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
62	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
64	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
68-69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
70	<i>Рубежный контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i>	1	<i>1</i>	http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
72	Правописание безударных падежных	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com

	окончаний имен существительных во множественном числе.			http://1-4.prosv.ru
73-74	Именительный падеж. Родительный падеж.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
75-76	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
77-78	Дательный, творительный, предложный падежи.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
79-80	Изложение повествовательного текста.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
81-82	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. Проверочная работа.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
83-84	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
Имя прилагательное-33 часа				
85	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
86	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
87	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
88	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
89-90	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru

	рода в единственном числе.			
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
93	Дательный падеж.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
94	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
95	Творительный и предложный падежи.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
96-98	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	3		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
99	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
102-104	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.	3		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
105-106	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
107	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
108-109	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com

	«Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.			http://1-4.prosv.ru
110	Именительный и винительные падежи.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
112	Дательный и творительный падежи.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
114-115	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2		
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
Личные местоимения-8 часов				
118	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
119	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
120	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
121	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
122-123	Изложение повествовательного	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com

	текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на лан.			http://1-4.prosv.ru
124-125	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
Глагол-31 час				
126	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
127	Время глагола.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
128	Неопределённая форма глагола.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
129	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
130-131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
132	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
133	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
135-136	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	2		
137	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru

	правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.			
138	I и II спряжение глаголов.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
139	Наши проекты.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
142	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
143	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
144	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
145	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
147-148	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
149	Контрольный диктант	1	1	http://pedsovet.su

	<i>по теме «Глагол».</i>			www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
150	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1		
151	Обобщение по теме «Глагол».	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
152	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
153-154	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	2		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
155	Проверка знаний по теме «Глагол». Контрольная работа по теме «Глагол».	1	I	http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
156	Анализ изложения, контрольной работы. Повторение.	1		
Повторение-14 часов				
157	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
158	Предложение и словосочетание.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
159	Предложение и словосочетание. Закрепление.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
160	Лексическое значение слова.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
161	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
162	Состав слова.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
163	Состав слова. Закрепление.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
164	Части речи.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
165	Изложение	1		http://pedsovet.su

	повествовательного текста по цитатному плану.			www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
166	Анализ изложения. Части речи.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
167	Итоговый контрольный диктант.	1	1	http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1		
169	Звуки и буквы.	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru
170	Игра «По галактике частей речи».	1		http://pedsovet.su www.nachalka.com http://1-4.prosv.ru

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество Москва «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.su>

www.nachalka.com

<http://1-4.prosv.ru>