

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Администрация МО «Мелекесский район» Ульяновской области  
МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с. Старая Сахча»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением начальных классов

 Абрамова Н.Р.


Протокол №1

от "24 " 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО


Заместителем директора по УВР

 Владимиркиной Е.С.

от "25 " 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "Средняя школа им.  
В.А.Маркелова с.Старая Сахча"

 Шагвалиевой А.Ш.

Приказ № 160

от "01 " 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

с. Старая Сахча, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

**Цели** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов, из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на УМК Математика. 3 класс: учебник в 2-х частях / М.И. Моро, М.А. Бантова,

Г.В. Бельтюкова и др. / Издательство «Просвещение»: 2020 г.

Срок реализации программы 1 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
  - осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
  - осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные

#### *Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### Познавательные

#### *Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### Коммуникативные

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Общие учебные умения и навыки:*

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
  - Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
  - Работа с книгой и другими источниками информации.
  - Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
  - Культура устной и письменной речи.
  - Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
  - Мыслительные умения.
  - Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
    - Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
    - Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые одготипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;



- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

•

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 КЛАСС (136 часов)

### ЧИСЛА от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (11ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### Табличное умножение и деление (55ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и

числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление(27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23*4, 4*23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20*3, 3*20, 60:3, 80:20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении.

Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87:29, 66:22$ .

Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b, a-b, a*b, c:d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация(12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (16 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (8ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### Итоговое повторение (7ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование по математике в 3 классе

№ урока п\п	Тема раздела	Количество часов
1	ЧИСЛА от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	11
2	Табличное умножение и деление	55
3	Внетабличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	16
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	8
7	Итоговое повторение	7
	Итого:	136 ч.

**Система оценки достижения планируемых результатов.  
Критерии оценивания.  
Нормы оценивания по математике**

	<b>Работа, состоящая из примеров</b>	<b>Работа, состоящая из задач</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счёт</b>	<b>Тестирование</b>
<b>«5»</b>	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	90 – 100 %
<b>«4»</b>	1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки	1 – 2 грубых ошибки	1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	1 – 2 ошибки	75 – 89 %
<b>«3»</b>	2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки	2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	3 – 4 ошибки	50 – 74%
<b>«2»</b>	4 и более грубых ошибки	2 и более грубых ошибки	4 грубые ошибки		Менее 50 %

**Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведения до конца решения задачи, примера;

- невыполненное задание.

### Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

### Виды контрольно – измерительных материалов

Вид работы	По теме
Вводная диагностическая работа	Повторение
Проверочная работа № 1	Вводная
Проверочная работа № 2	Нумерация
Математический диктант № 1	Нумерация
Контрольная работа № 1	Нумерация
Контрольная работа № 2	За 1 триместр
Математический диктант № 2	За 1 триместр
Проверочная работа № 3	Величины
Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание
Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
Математический диктант № 3	За 2 триместр
Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
Контрольная работа № 4	За 2 триместр
Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние

Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
Математический диктант № 4	За 3триместр
Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения
Контрольная работа № 6	За 3 триместр
Математический диктант № 5	Умножение и деление
Проверочная работа № 8	Деление на двузначное число
Математический диктант № 6	Умножение и деление
Контрольная работа № 7	Умножение и деление
Контрольная работа № 8	За год
Математический диктант № 7	За год
Итоговая диагностическая работа	За год

### Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ урока п\п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
<b>ЧИСЛА от 1 до 100. Сложение и вычитание( продолжение)(11ч)</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3.	Выражение с переменной.	1		

4.	Решение уравнений.	1		
5.	Выражение с переменной.	1		
6.	Решение уравнений.	1		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8.	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1		
9.	Анализ контрольной работы.	1		
10.	Закрепление и изученного по теме «Сложение и вычитание».	1		
11.	Странички для любознательных.	1		
<b>Табличное умножение и деление (55ч)</b>				
12.	Связь умножения и сложения.	1		
13.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
14.	Таблица умножения и деления числом 3.	1		



15.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
16.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		
17.	Порядок выполнения действий.	1		
18.	Порядок выполнения действий.	1		
19.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
20.	Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1		
21.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1		
22.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения числом 4.	1		
23.	Закрепление изученного.	1		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
26.	Решение задач.	1		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
28.	Задачи на кратное сравнение.	1		
29.	Решение задач.	1		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1		

32.	Анализ контрольной работы	1		
33.	Решение задач.	1		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
36.	Площадь. Сравнение фигур.	1		
37.	Квадратный сантиметр.	1		
38.	Площадь прямоугольника.	1		
39.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
40.	Закрепление изученного.	1		
41.	Решение задач.	1		
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
43.	Квадратный дециметр.	1		
44.	Таблица умножения. Закрепление.	1		
45.	Закрепление изученного.	1		
46.	Закрепление изученного.	1		
47.	Квадратный метр.	1		
48.	Закрепление изученного.	1		

49.	Странички для любознательных.	1		
50.	Что узнали. Чему научились.	1		
51.	Умножение на 1.	1		
52.	Умножение на 0.	1		
53.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		
54.	Закрепление изученного	1		
55.	Закрепление изученного	1		
56.	Закрепление изученного	1		
57.	Доли.	1		
58.	Окружность. Круг.	1		
59.	Диаметр круга. Решение задач.	1		
60.	Единицы времени.	1		
61.	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1		
62.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
63.	Закрепление изученного	1		
64.	Закрепление изученного	1		

65.	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66.	Деление вида $80:20$ .	1		
<b>Внетабличное умножение и деление(27ч)</b>				
67.	Умножение суммы на число.	1		
68.	Умножение суммы на число.	1		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное .двузначное	1		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71.	Закрепление изученного.	1		
72.	Закрепление изученного.	1		
73.	Деление суммы на число.	1		
74.	Деление суммы на число.	1		
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
76.	Делимое.Делитель.	1		
77.	Проверка деления.	1		
78.	Случаи деления $87:29$ .	1		
79.	Проверка умножения.	1		
80.	Решение уравнений	1		

81.	Решение уравнений	1		
82.	Закрепление изученного.	1		
83.	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1		
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85.	Деление с остатком.	1		
86.	Деление с остатком.	1		
87.	Решение задач на деление с остатком.	1		
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
89.	Проверка деления с остатком.	1		
90.	Что узнали. Чему научились.	1		
91.	Наши проекты.	1		
92.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1		
93.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)</b>				
94.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
95.	Запись трёхзначных чисел.	1		
96.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		

97.	Увеличение и уменьшение чисел в10 раз, в100 раз.	1		
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
99.	Письменная нумерация в пределах 1000.Приёмы устных вычислений.	1		
100.	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101.	Письменная нумерация в пределах1000.	1		
102.	Единицы массы. Грамм.	1		
103.	Контрольная работа №7по теме «Нумерация в пределах1000»	1		
104.	Анализ контрольной работы.	1		
105.	Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений.	1		
<b>Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание(16 ч)</b>				
106.	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$ .	1		
107.	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$ .	1		
108.	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$ .	1		
109.	Приёмы письменных вычислений.	1		
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		

112.	Виды треугольников.	1		
113.	Закрепление изученного.	1		
114.	Закрепление изученного.	1		
115.	Что узнали. Чему научились.	1		
116.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1		
117.	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1		
118.	Приёмы устных вычислений вида $180 \times 4, 900 : 3$ .	1		
119.	Приёмы устных вычислений вида $240 \times 3, 203 \times 4$ .	1		
120.	Виды треугольников.	1		
121.	Закрепление изученного	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (8ч)</b>				
122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
123.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1		
124.	Закрепление изученного.	1		
125.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
126.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		

127.	Проверка деления.	1		
128.	Закрепление изученного.	1		
129.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
<b>Итоговое повторение (7ч)</b>				
130.	Закрепление изученного	1		
131.	Закрепление изученного.	1		
132.	Итоговая контрольная работа№9.	1		
133.	Анализ контрольной работы.	1		
134.	Закрепление изученного.	1		
135.	Закрепление изученного.	1		
136.	Обобщающий урок .Игра «По океану математики».	1		







