

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация МО «Мелекесский район» Ульяновской области
МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с. Старая Сахча»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением начальных классов

 Абрамова Н.Р.


Протокол №1

от "24 " 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО


Заместителем директора по УВР

 Владимиркиной Е.С.

от "25 " 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "Средняя школа им.
В.А.Маркелова с.Старая Сахча"

 Шагвалиевой А.И.

Приказ № 160

от "01 " 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

с. Старая Сахча, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторского курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Реализация программы осуществляется в течение 2018 – 2019 учебного года.

Роль учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

Общие цели обучения

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. математическое развитие младших школьников;

2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях. – М.: Просвещение. 2016 год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: — осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; — развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; — применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; — осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; — применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; — работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; — оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; — оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. Универсальные познавательные учебные действия: 1) Базовые логические действия: — устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); — применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; — приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; — представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. 2) Базовые исследовательские действия: — проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; — понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать,

характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; — применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). 3) Работа с информацией: — находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; — читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); — представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; — принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Универсальные коммуникативные учебные действия: — конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ; — комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; — в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; — создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); — ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии; — самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. Универсальные регулятивные учебные действия: 1) Самоорганизация: — планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; — выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. 2) Самоконтроль: — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий; — находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. 3) Самооценка: — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность: — участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов, приведения примеров и контрпримеров); — согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; — осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

Содержание учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для

рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

1. смысл арифметических действий;
 2. нахождение неизвестных компонентов действий;
 3. отношения *больше, меньше, равно*;
 4. взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
 - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
 - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение – 8 часов.

Учебно – тематический план

| № п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов |
|----------|---------------------------------------|---------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 ч. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. |
| 3. | Величины | 16 ч. |
| 4. | Сложение и вычитание | 14 ч. |
| 5. | Умножение и деление | 74 ч. |
| 6. | Итоговое повторение | 8 ч. |
| | ВСЕГО: | 136 ч. |

**Система оценки достижения планируемых результатов.
Критерии оценивания.
Нормы оценивания по математике**

| | Работа, состоящая из примеров | Работа, состоящая из задач | Комбинированная работа | Контрольный устный счёт | Тестирование |
|-----|--|----------------------------------|--|-------------------------|--------------|
| «5» | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | 90 – 100 % |
| «4» | 1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки | 1 – 2 грубых ошибки | 1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | 1 – 2 ошибки | 75 – 89 % |
| «3» | 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | 1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки | 2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | 3 – 4 ошибки | 50 – 74% |
| «2» | 4 и более грубых ошибки | 2 и более грубых ошибки | 4 грубые ошибки | | Менее 50 % |

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведения до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]- 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016
5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2015.
6. Волкова С.И., Математика. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2017.
7. С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
8. Волкова С.И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2014.
9. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
11. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс», Москва «ВАКО», 2018 г.

Техническое оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска

Учебное оборудование:

1. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
2. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Электронные ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.
2. <https://vprtest.ru/category/4-klass/>
3. <https://4vpr.ru/4-klass/>

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Примечание |
|---|------|---|------------------|-----------------|---------|------------|
| | | | | По плану | Фактич. | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | | | | | | |
| Повторение (13 часов) | | | | | | |
| 1 | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | | | |
| 2 | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | | | |
| 3 | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | | | |
| 4 | | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | | | |
| 5 | | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 | | | |
| 6 | | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | | | |
| 7 | | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | 1 | | | |
| 8 | | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | | | |
| 9 | | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | | | |
| 10 | | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | | | |
| 11 | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | | | |
| 12 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа | 1 | | | |
| 13 | | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» | 1 | | | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация 11ч. | | | | | | |
| 14 | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | | | |
| 15 | | Чтение многозначных чисел | 1 | | | |
| 16 | | Запись многозначных чисел | 1 | | | |
| 17 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | |
| 18 | | Сравнение многозначных чисел | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|--|
| 19 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | | | |
| 20 | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | | | |
| 21 | | Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i> | 1 | | | |
| 22 | | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | | | |
| 23 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i> | 1 | | | |
| 24 | | <i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i> | 1 | | | |
| Величины 16 ч. | | | | | | |
| 25 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | | | |
| 26 | | Соотношение между единицами длины | 1 | | | |
| 27 | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | | | |
| 28 | | Таблица единиц площади | 1 | | | |
| 29 | | Определение площади с помощью палетки | 1 | | | |
| 30 | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | | | |
| 31 | | Таблица единиц массы | 1 | | | |
| 32 | | <i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i> | 1 | | | |
| 33 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант № 2.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 34 | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | | | |
| 35 | | Единица времени – сутки | 1 | | | |
| 36 | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | | | |
| 37 | | Единица времени – секунда | 1 | | | |
| 38 | | Единица времени – век | 1 | | | |
| 39 | | Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i> | 1 | | | |
| 40 | | <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |

| Сложение и вычитание 14 ч. | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 41 | | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | | | |
| 42 | | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 | | | |
| 43 | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | | |
| 44 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | | | |
| 45 | | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | | |
| 46 | | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | | |
| 47 | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | | | |
| 48 | | Сложение и вычитание значений величин | 1 | | | |
| 49 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i> | 1 | | | |
| 52 | | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i> | 1 | | | |
| 53 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | | | |
| 54 | | <i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| Умножение и деление 74ч. | | | | | | |
| 55 | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | | | |
| 56 | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | | |
| 57 | | Умножение на 0 и 1 | 1 | | | |
| 58 | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i> | 1 | | | |
| 59 | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | | | |
| 60 | | Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i> | 1 | | | |
| 61 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 62 | | Контрольная работа № 4 за 2 четверть | 1 | | | |
| 63 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | | |
| 64 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | | | |
| 65 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | | |
| 66 | | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | | | |
| 67 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | | |
| 68 | | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | | | |
| 69 | | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | | | |
| 70 | | Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | | | |
| 71 | | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 72 | | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | | | |
| 73 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач | 1 | | | |
| 74 | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | | | |
| 75 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | | | |
| 76 | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | | | |
| 77 | | Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 1 | | | |
| 78 | | Умножение числа на произведение | 1 | | | |
| 79 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 80 | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 81 | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | | | |
| 82 | | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | | | |
| 83 | | Перестановка и группировка множителей | 1 | | | |
| 84 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 85 | Деление числа на произведение | 1 | | | |
| 86 | Деление числа на произведение | 1 | | | |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | | | |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | | | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | | | |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | | | |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 | 1 | | | |
| 96 | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | 1 | | | |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | | | |
| 98 | Контрольная работа № 6 за 3 четверть | 1 | | | |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 | | | |
| 100 | Умножение числа на сумму | 1 | | | |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | | | |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | | | |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | | | |
| 104 | Решение текстовых задач | 1 | | | |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | | |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | | |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | | |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | | |
| 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5 | 1 | | | |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 111 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | | | |
| 112 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | | | |
| 113 | | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | | | |
| 114 | | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | | | |
| 115 | | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | | | |
| 116 | | Решение задач | 1 | | | |
| 117 | | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | | | |
| 118 | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | | | |
| 119 | | Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i> | 1 | | | |
| 120 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i> | 1 | | | |
| 121 | | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i> | 1 | | | |
| 122 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | | | |
| 123 | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | | |
| 124 | | Деление на трёхзначное число | 1 | | | |
| 125 | | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | | |
| 126 | | Проверка деления с остатком | 1 | | | |
| 127 | | Проверка деления | 1 | | | |
| 128 | | <i>Контрольная работа № 8 за год</i> | 1 | | | |
| Итоговое повторение 8 ч. | | | | | | |
| 129 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i> | 1 | | | |
| 130 | | <i>Итоговая диагностическая работа</i> | 1 | | | |
| 131 | | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 | | | |
| 132 | | Арифметические действия | 1 | | | |
| 133 | | Порядок выполнения действий. | 1 | | | |
| 134 | | Величины | 1 | | | |
| 135 | | Геометрические фигуры. | 1 | | | |
| 136 | | Решение задач | 1 | | | |

