

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Мелекесский район" Ульяновской области

МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
гуманитарного цикла
Шаг Назырова М.И.

Протокол №1
от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора
по УВР
В Владимиркина Е.С.

от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
"Средняя школа им.
В.А. Маркелова с.
Старая Сахча"
_____ Шагвалиева А.Ш.

Приказ №160
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 класса

с. Старая Сахча, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, закона РФ об образовании, учебного плана МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча», Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (3-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Цели обучения английскому языку.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Иностранный язык». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На изучение иностранного (английского) языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

| Блок | Содержание |
|--|--|
| Блок 1 What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Глагол <i>to have/has</i> (иметь, обладать). Притяжательные местоимения множественного числа. (8 ч.) |
| Блок 2 What We Like (Что мы любим) | Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Модальный глагол <i>can</i> (могу, умею). Обозначение времени. Настоящее простое время в 3 лице единственного числа. (8 ч.) |
| Блок 3 What Colour? (Какого цвета?) | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту |

| | |
|--|---|
| | или иную деятельность. Формы глагола <i>to be</i> (быть, есть). Местоположение предметов в пространстве. (8 ч.) |
| Блок 4 How Many? (Сколько?) | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Предлоги места. Наречия. Английские числительные от 13 до 20. (8 ч.) |
| Блок 5 Happy Birthday! (С днем рождения!) | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Особенности местоимения <i>it</i> . Альтернативный вопрос. Дни недели. (8 ч.) |
| Блок 6 What's Your Job? (Кем вы работаете?) | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Суффикс существительного <i>-er</i> . Вспомогательный глагол <i>Do es/Do</i> . Порядковые числительные. (7 ч.) |
| Блок 7 Animals (Животные) | Мир животных. Дикие животные разных континентов. Множественное число существительных (исключения). Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Структура «Я люблю/мне нравится...». (10 ч.) |
| Блок 8 Seasons and Months (Времена года и месяца) | Времена года и погода. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Настоящее простое время. (8 ч.) |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Блок 9 Summing up (Повторение) | Повторение пройденных тем. (3 ч.) |
| Итого: | 68 часов |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Наименование блоков и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1. | What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) Повторение изученного во 2 классе. | 8 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 2. | Указательные местоимения. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 3. | Притяжательные местоимения 3л. ед. ч. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 4. | Глагол <i>have</i> . | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 5. | Развитие умения читать. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |

| | | | | |
|-----------|--|----------|----------|---|
| 6. | Развитие умения говорения и аудирования. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 7. | Активизация изученного материала. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 8. | Входная контрольная работа по теме «Местоимения». | 1 | 1 | |
| | What We Like (Что мы любим) | 8 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 9. | Притяжательные местоимения мн. числа. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 10. | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 11. | Обозначение времени в английском языке. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 12. | Модальный глагол can. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 13. | Модальный глагол can. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 14. | Контрольное аудирование. | 1 | | |
| 15. | Контрольное говорение. | 1 | | |
| 16. | Контрольная работа по теме «Модальный глагол». | 1 | 1 | |
| | What Colour? (Какого цвета?) | 8 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 17. | Буквосочетание ow. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 18. | Цвета. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 19. | Конструкция What colour is it? | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|---|
| | | | | ule |
| 20. | Глагол can. Отрицательная форма. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 21. | Внешность. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 22. | Контрольное аудирование. | 1 | | |
| 23. | Контрольное говорение. | 1 | | |
| 24. | Контрольное письмо по теме «Цвета». | 1 | | |
| | How Many? (Сколько?) | 8 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 25. | Прилагательные tall, high. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 26. | Прилагательные. Развитие лексических навыков. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 27. | Числительные 13-20. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 28. | Числительные 20-100. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 29. | Разговор по телефону. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 30. | Числительные. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 31. | Числительные Развитие умения чтения и письма. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |

| | | | | |
|-----|--|--------|---|---|
| 32. | Контрольная работа по теме «Числительные». | 1 | 1 | |
| 33. | Happy Birthday! (С днем рождения!) Омонимичные формы its и it`s. | 8 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 34. | Активизация лексических навыков. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 35. | Развитие умения читать. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 36. | Отрицательная форма глагола to have. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 37. | Отрицательная форма глагола to have. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 38. | Активизация лексических навыков. | 1 | | |
| 39. | Активизация речевых умений. | 1 | | |
| 40. | Настоящее простое время. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 41. | What`s Your Job? (Кем вы работаете?) Словообразование. | 7 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 42. | Конструкция What`s the matter? | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 43. | Рубежная контрольная работа по теме «Словообразование». | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|---|
| 44. | Контрольное аудирование. | 1 | | |
| 45. | Контрольное письмо. | 1 | | |
| 46. | Контрольное чтение. | 1 | | |
| 47. | Контрольное письмо. | 1 | | |
| | Animals (Животные) | 10 | | |
| 48. | Животный мир. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 49. | Настоящее простое время. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 50. | Правила чтения. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 51. | Мои любимые животные. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 52. | Домашние животные. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 53. | Вежливые фразы. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 54. | Синонимы like – love, don`t like – hate. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 55. | Множественное число. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 56. | Множественное число. Особые случаи. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 57. | Контрольная работа по теме «Множественное число». | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|---|
| | Seasons and Months (Времена года и месяца) | 8 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 58. | Времена года. | 1 | | |
| 59. | Времена английского глагола. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 60. | Месяцы года. | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 61. | Итоговая контрольная работа по теме «Времена года». | 1 | 1 | |
| 62. | Контрольное аудирование. | 1 | | |
| 63. | Контрольное говорение. | 1 | | |
| 64. | Контрольное чтение. | 1 | | |
| 65. | Контрольное письмо. | 1 | | |
| | Summing up (Повторение) | 3 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 66. | Summing up (Повторение). | 1 | | |
| 67. | Summing up (Повторение). | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| 68. | Summing up (Повторение). | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Дрофа».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Авторы: Афанасьева Ольга Васильевна, Доктор филологических наук, профессор, декан факультета английской филологии Московского городского педагогического университета, автор учебников по английскому языку, Михеева Ирина Владимировна, Кандидат филологических наук, доцент, лауреат премии правительства РФ в области образования, автор УМК “Rainbow English”, Колесникова Екатерина Алексеевна.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/files/diagnosticheskie-raboty-3-klass-k-umk-o-v-afana.html>

<https://multiurok.ru/files/audiofail-prilozheniie-k-diagnosticheskim-rab-2.html>

<https://multiurok.ru/files/lieksiko-ghrammatichieskii-praktikum-3-klass-k-umk.html>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule>